

北角循道學校 家課政策

家課在學習、教學與評估循環中佔重要地位

功能	校本策略	預期成效
學生學習層面		
<p>家課的質比量更為重要。在課堂以外的時間，延展和加強學生的學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不強調機械式操練的家課。 • 不強調強記硬背、搬字過紙的家課。 • 設少量背誦形式的家課，積累語文素養。 • 鼓勵學生在做家課的過程中，善用各種資源，例如圖書館、參考資料、互聯網及其他社會資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能學會學習，並發展自主、獨立及創造的精神。
<p>協助學生了解自己的學習進度及認清自己須改善的地方。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 採用不同方式和類型的家課，照顧學習多樣性之餘，也引發學生的學習動機，並提供饒富趣味和具挑戰性的課業，例如實驗、調查、口頭報告、模型製作及其他學生感興趣的活動作家課。 • 把課堂所學與學生的日常生活聯繫起來，例如：把成語的運用聯繫到學生較熟悉的生活情境中。 • 透過多元化的具體回饋，肯定及讚賞學生的強項，幫助學生改進自己的學習表現，提升學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能計劃及監控自己的學習進度，培養良好的學習習慣。 • 在小組功課中，學生的協作能力得以提昇。 • 學生的思維能力得以提昇，並加強他們對特定主題的深入理解。
<p>鞏固課堂學習，讓學生為學習新課題做好準備。</p>		
教師教學層面		
<p>讓教師找出及了解學生在學習上所遇到的困難，以便進一步加強教學，解決學生的疑難。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 善用家課作為評估及回饋的工具，以提高學習動機及效能。 • 為照顧學習多樣性，教師會在課堂上指導學生完成部分家課，也會微調學生家課量或作答模式。 • 課程統籌主任定期檢視整級或全校課業，以監察全校縱橫向課程的進度及成效。 	<ul style="list-style-type: none"> • 有助教師進一步優化學與教策略。 • 教師能評估學生能力，給予適當的支援，照顧學習多樣性。
<p>讓教師評估學生在汲取知識、掌握技能及培養良好態度和價值觀等方面的表現。</p>		

<p>適當協調課業分配，為學生創造更大空間，推動全人發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 留意及協調每天家課的份量，如功課量過多，應適當減量，或延後繳交的日期，確保均衡和適量。 如當天沒有導修課、翌日有中默或英默，學生需要在課後花更多時間做家課及溫習，各科會減少功課量（特別是中文及英文科）。 為增加學習溫習的空間，測驗或考試前一天、測驗或考試第一至三天不分配家課。 善用長假期安排適量的學習任務，善用假期充分休息或發展個人興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師讓學生有空間享受餘暇休息及進行體藝活動，促進學生身心均衡發展。
-----------------------------------	---	---

家校合作層面

<p>讓家長了解子女的學習進度及特質，配合學校課程要求，提供適切的支援，促進學生學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 每學年初與家長進行陽光面談，向家長說明家課的目的與要求，以便為子女提供適當的環境及指導。 教師與家長保持溝通，了解學生在家的學習態度。給予適時的支援、接納和鼓勵，如遇到困難，應及早與教師商討解決的辦法。 協助子女認識個人在學習及自我照顧方面的責任，訂定完成家課的時間，鼓勵家長每天細閱學生手冊家課欄和批改後的家課，以了解子女學習進度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校及家長攜手合作，共同尋求方法，幫助學生改進，以鼓勵他們發展潛能及培養自我管理能力。
---	---	---